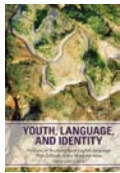


Diane Gérin-Lajoie

Livres



Gérin-Lajoie, D. (2011), *Youth, Language, and Identity : Portraits of Students from English-speaking High Schools in the Montreal Area*, Toronto, Canadian Scholars' Press, 215 p.



Gérin-Lajoie, D. (dir.) (2008), *Educators' Discourses on Student Diversity in Canada : Context, Policy and Practice*, Toronto, Canadian Scholars' Press, 195 p.

Chapitres de livre

Gérin-Lajoie, D. (à paraître). « Le rôle des écoles des minorités de langue officielle au Canada », dans A. Delcroix (dir.), *Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives*, Pointe-à-Pitre: Université des Antilles, Guadeloupe.

Gérin-Lajoie, D. (2014), « Le discours du personnel enseignant sur son travail quotidien », dans A. Pilote (dir.), *Francophones et citoyens du monde : identité, éducation et engagement*, Québec : Collection Culture française d'Amérique, Presses de l'Université Laval, p.105-119.

Gérin-Lajoie, D. (2013), « Le rapport à l'identité chez les jeunes des minorités de langue officielle dans la région de Montréal et en Ontario », dans N. Gallant et A. Pilote (dir.), *La construction identitaire des jeunes*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 53-67.

Gérin-Lajoie, D. (2012), « Mieux comprendre le rapport à l'identité », dans S. Lamoureux et M. Cotnam (réd.), *Prendre sa place : Parcours et trajectoires en Ontario français*, Ottawa, Les Éditions David, p. 149-154 (postface).

Articles arbitrés

Gérin-Lajoie, D. (accepté). Le rapport à l'identité et l'appartenance de groupe chez les jeunes anglophones de Montréal, *Recherches sociographiques*, numéro thématique sur « Les anglophones du Québec : Portraits démographique, institutionnel et identitaire ».

Gérin-Lajoie, D. (2012), « Racial and Ethnic Diversity in Schools : The Case of English Canada », *Prospects : Quarterly review of comparative education*, 42 : 205-220.

Gérin-Lajoie, D. (2010), « Analyse comparative du rapport à l'identité chez les jeunes des communautés de langue officielle au Canada », *Francophonies d'Amérique*, 30 : 109-129 (Paru en 2011).

Articles non-arbitrés

Gérin-Lajoie, D. (accepté). Identité et engagement : l'école et les minorités de langue officielle, *Enjeux de l'univers social*.

Articles dans des Actes de colloque

Gérin-Lajoie, D., A. Gebhard, R. Hopson, M. Sinke (2012), *Teachers' Identity in English Speaking Schools in Quebec*, Pixel (réd.), *The Future of Education (International Conference)*, volume 1, Florence, Simonelli Editore University Press, p. 242-246.

Rapports techniques

Gérin-Lajoie, D., Perris, K. et Hopson, R. (2013), *Survey on Teachers' Language Practices in Anglophone Communities in Quebec*, Toronto, OISE, 53 pages.

Recension de livres

Gérin-Lajoie, D. (2014), Recension de Haque, E (2012) – Multiculturalism within a bilingual Framework : Language, Race and Belonging to Canada, *Canadian Ethnic Studies*, Volume 46, 1.

Gérin-Lajoie, D. 2013. Mc Andrew, M. (2010) - Les majorités fragiles et l'éducation. *Revue des sciences de l'éducation*. Volume 39, 2.