

Se former et s'orienter dans un monde en mutation(s)

Appel à contribution

Initio : Revue sur l'éducation et la vie au travail

Numéro 8

Par Émilie Giguère (Université Laval), Caterina Mamprin (Université de Montréal), Pierre-Olivier Weiss (Université des Antilles), Florent Michelot (Université de Montréal), Anne-Sophie Aubin (Université de Montréal), Reine Victoire Kamyap (Université Laval)

Les questions de la formation et de l'orientation dans un monde en mutation(s) appellent à la considération des changements et transformations économiques, politiques et sociales qui affectent les expériences scolaires et professionnelles d'étudiants et de travailleurs (Danvers, 2018 ; Di Fabio et Bernaud, 2010 ; Guichard et Huteau, 2006 ; Tardif et Lessard, 2004 ; Masdonati et Zittoun, 2012). Parmi ces changements et transformations, les différentes réformes de l'école à l'université depuis 50 ans sont autant d'éléments qui permettent de repenser de manière dynamique les carrières scolaires et universitaires. En France, depuis les lois Pécresse (2007), Fioraso (2013) et Vidal (2017), l'orientation et la poursuite d'étude deviennent des enjeux fondamentaux appelant des stratégies de plus en plus complexes de la part des élèves et de leurs familles. La massification scolaire et l'idéal démocratique qui ont pendant un temps passé sous silence les inégalités de carrières scolaires sont aujourd'hui fortement critiqués d'autant plus que la sélection se fait désormais au grand jour. Au Québec, l'accès aux ressources et aux informations et de nombreuses contraintes familiales, économiques et scolaires semblent déterminer l'orientation au postsecondaire des jeunes issus de l'immigration (Magnan, Pilote, Grenier et Darchinian, 2017).

Par conséquent, les changements et transformations ont des répercussions notables sur les parcours scolaires et professionnels des personnes (Guichard et Huteau, 2006; Masdonati et Zittoun, 2012). Leurs parcours se caractérisent par des mouvements, des incertitudes, des

discontinuités, des instabilités, des arrêts temporaires ou à plus long terme et différentes formes de précarités (Danvers, 2018 ; Di Fabio et Bernaud, 2010 ; Fournier-Plamondon et Racine-Saint-Jacques, 2014 ; Masdonati et Zittoun, 2012). Ces perspectives appellent à l'importance de concevoir les enjeux d'orientation scolaire et professionnelle tout au long de la vie des personnes, afin d'appréhender la diversité des événements qui influencent leurs parcours scolaires et professionnels (Gingras, 2005 ; Masdonati et Zittoun, 2012). Par exemple, la formation scolaire, l'insertion professionnelle, la perte d'emploi, le congé parental, le projet familial, le congé maladie, le chômage, le retour aux études, la réorientation de carrière, les processus d'immigration, le retour au travail après la retraite, etc., figurent parmi les aspects à considérer (Masdonati et Zittoun, 2012 ; Mukamurera, Portelance et Martineau, 2014). Comment les expériences scolaires et professionnelles influencent/teintent-elles les parcours des personnes dans un monde en mutation(s) ? Comment les réformes successives ont pu peser sur les choix d'orientation des familles, des élèves et des étudiants ? Comment s'orienter, s'informer et faire les « bons choix » ? Nous souhaitons approfondir ces thématiques dans le numéro 8 de la revue *Initio*, en nous appuyant sur 2 axes en particulier et de manière non exhaustive.

Axe 1

En cohérence avec la littérature contemporaine, nous souhaitons orienter ce numéro vers les perspectives d'adaptation des individus et des milieux à ces nouvelles réalités. Les recherches proposées peuvent notamment étudier des questions relatives à la formation initiale, à la formation continue, mais aussi aux processus sociaux (ex. la sociabilité scolaire, le capital social ou encore le soutien social) s'inscrivant dans un contexte économique, social ou politique particulier. Cet axe a aussi pour but d'aborder les questions relatives à la socialisation et à la sociabilité scolaire.

Axe 2

En continuité avec l'axe précédent, les articles proposés pour ce numéro thématique peuvent également être rédigés en vue de mieux comprendre et de documenter les principaux enjeux influençant les parcours scolaires et professionnels. Pour ce faire, les articles peuvent aborder les choix d'orientation, les différents moments des trajectoires scolaires ou professionnelles ainsi que les points de vue relatifs aux différentes institutions scolaires.

Ce 8^e numéro d'*Initio* sera donc consacré à la question de la formation et de l'orientation dans un monde en mutation(s). Nous souhaitons que ce numéro repose sur une diversité de perspectives théoriques et disciplinaires (histoire, sociologie, anthropologie, psychologie, sciences politiques, droit, sciences de l'orientation, sciences de l'éducation, etc.). Toutes les contributions scientifiques francophones sont les bienvenues.

Références

- Danvers, F. (2018). Chapitre 15: L'orientation des adultes: enjeux et perspectives. Dans Danvers, F. (dir.), *S'orienter dans un monde en mouvement* (p. 259-288). Paris, France : Éditions L'Harmattan.
- Di Fabio, A. et Bernaud, J.-L. (2010). Un nouveau paradigme pour la construction de la carrière au 21e siècle: bienvenu! *L'orientation scolaire et professionnelle*, 39(1), 111-118.
- Fournier-Plamondon, A. S. et Racine-Saint-Jacques, J. (2014). (Re)Constituer la trajectoire. Conserveries mémorielles. *Revue transdisciplinaire*, (15), 1-8.
- Gingras, M. (2005). L'orientation tout au long de la vie: une réalité incontournable du développement de carrière des adultes. *Psychologie du travail et des organisations*, 11(2), 115-128.
- Guichard, J. et Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2e éd.). Paris, France : Dunod.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Grenier, V. et Darchinian, F. (2017). Jeunes issus de l'immigration et choix d'orientation au postsecondaire à Montréal. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 47(3), 34-53.
- Masdonati, J. et Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles: processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 41(2), 1-22. 10.4000/osp.3776
- Mukamurera, J., Portelance, L. et Martineau, S. (2014). Développement et persévérance professionnels : enjeux pour la profession enseignante et l'efficacité des systèmes éducatifs. Dans L. Portelance, S. Martineau et J. Mukamurera (dir.), *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement. Oui, mais comment?* (p. 1-7). Québec, Québec: Les presses de l'Université du Québec.
- Tardif, M. et Lessard, C. (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université Laval.

Processus d'édition

Les articles ou les comptes-rendus de lecture doivent être soumis, pour évaluation par le comité éditorial, avant le **15 septembre 2019** à l'adresse suivante : initio@fse.ulaval.ca. Elles doivent obligatoirement inclure :

1. Un résumé d'au plus 1500 caractères, espaces compris ;
2. Les coordonnées complètes des auteurs, comprenant :
 - nom, prénom
 - cycle d'études, programme d'études
 - université d'affiliation
 - directeur de recherche
 - adresse électronique

Les articles feront l'objet d'un processus d'évaluation par les pairs. Le comité éditorial conserve la prérogative quant à la décision définitive liée à la publication d'un manuscrit. Le respect des délais prévus constitue une condition *sine qua non* au processus de sélection d'un manuscrit au sein de ce numéro.

Site WEB de la revue : <http://www.initio.fse.ulaval.ca/>

Les numéros thématiques sont constitués d'articles et de comptes-rendus de lecture portant sur un thème spécifique proposé lors d'un appel à contribution. Ces textes, dont les articles font l'objet d'un processus rigoureux d'évaluation par les pairs, sont rédigés par des étudiants des cycles supérieurs d'affiliations universitaires et de domaines disciplinaires variés.

Instructions aux auteurs : <https://www.initio.fse.ulaval.ca/instruction/>